

Администрация городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №111

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 111
Ш.Д.Лапина

«31» мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Естественнонаучной направленности
«Солнышко в ладошках»

возраст обучающихся – 6 – 7 лет
срок освоения программы – 8 месяцев

Автор - составитель:
Горшенина Елена Сергеевна

г. Калининград
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности Калининградской области.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Экологическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений об экологии или окружающем мире. Самым важным является развитие познавательного интереса и природосохраняющего мышления дошкольников, умения созидательно взаимодействовать с природой.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Обучение детей по данной Программе, предполагает изучение основ экологической культуры.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия, используемые в программе:

Экология – это наука, которая изучает взаимодействие живых организмов со всем, что их окружает.

Эколог – человек, который занимается изучением связей между живыми организмами и средой их обитания.

Экологическое воспитание – способствует формированию интегративного качества личности, отражающее систему экологических знаний, ценностных ориентаций на природу, нравственно-эстетические чувства и экологическую деятельность активностью. Экологическое воспитание дошкольников прежде всего направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде – земле, воде, флоре, фауне.

Энергосбережение – это организационная, научная, практическая, информационная деятельность государственных органов, юридических и физических лиц, направленная на снижение расходов (потерь) топливно-энергетических ресурсов в процессе их добычи, переработки, транспортировки, хранения, производства, использования и утилизации.

Экологическая тропа – это специально оборудованный и особо охраняемый прогулочно – познавательный маршрут, созданный с целью экологического просвещения детей.

Вторсырье – это бытовые и промышленные отходы, которые после переработки можно использовать снова и получить новую продукцию.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко в ладошках» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Экологические проблемы современности поставили перед обществом со всей остротой и серьезностью проблему экологического воспитания.

Выявлено, что современный ребенок ощущает себя частью мира природы,

экосистемы, активно исследует ее, видит себя другом и защитником живых существ. Природа воспринимается детьми в многообразии ее ценностей для человека (жизнеспасающей, эстетической, привлекательной для детской деятельности и отдыха). Она является сферой проявления детских интересов, суждений об устройстве мира, проявления инициативы, самостоятельности и творчества в разнообразной деятельности в природе.

Отличительной особенностью данной программы

Программа построена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Особый акцент в программе сделан на распределение программного материала с использованием образовательной среды ДООУ и интеграции разных видов детской деятельности: чтение художественной литературы, игра, экспериментирование, наблюдение, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации образовательного процесса.

Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность. Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет детям внести

реальный вклад в сбережение природы своей местности. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного города и края.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Солнышко в ладошках» от 6 до 7 лет. Это дети, посещающие МАДОУ ЦРР д/с № 111.

Срок освоения программы - 8 месяцев. На полное освоение программы требуется академических 32 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Рекомендуемый состав группы - 10 человек, допустимый - 15 человек. Формы организации деятельности на занятиях: групповая, индивидуальная, в парах. В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослого и детей в процессе занятий, игры, общение, самостоятельная деятельность, которую организует взрослый, сопровождает и поддерживает. Основной формой работы по данной программе являются занятия, которые делятся на теоретическую и практическую части, а также занятия – праздники, занятия – эксперименты, занятия-викторины

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия исчисляется академическим часом, для детей 6-7 лет составляет не более 30 минут.

Педагогическая целесообразность

Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность. Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с

природой той местности, на которой он проживает. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры. Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия. а также формирование умений практического характера, что позволяет детям внести реальный вклад в сохранение природы своей местности.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития знаний по экологической культуре, необходимых для обучения в школе.

Программа «Солнышко в ладошках» является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость программы

В данной программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Технология имеет

естественнонаучную направленность и способствует созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка, формированию у дошкольников более высокого уровня эмоционального и личностного развития, что позволяет им успешно учиться. Дошкольник в своём экологическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Методика программы «Солнышко в ладошках» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Цель программы: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента (Калининградская область).

Задачи

- ✓ обогащение представлений детей о природе родного края и различных природных зон;
- ✓ развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей;
- ✓ развитие познавательного интереса детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- ✓ расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия;
- ✓ воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

✓ воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Принципы отбора содержания. Различают теоретические и практические занятия. Теоретические и практические занятия имеют по 50% удельного веса в общем процессе обучения с обучающимися дошкольного возраста.

Планируемые результаты

Дошкольники будут знать:

✓ особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения);

✓ основные среды обитания живых организмов;

✓ неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);

✓ человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.)

✓ культурные и исторические памятники;

Дошкольники будут уметь:

✓ вести самостоятельные наблюдения в природе;

✓ узнавать изученные растения и животных;

✓ объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;

✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;

✓ делать выводы и умозаключения;

✓ выполнять простейшие опыты и эксперименты;

видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы и пр.

Принципы отбора содержания. Различают теоретические и практические занятия. Теоретические и практические занятия имеют по 50% удельного веса, также теоретические занятия включаются в практические занятия в общем процессе обучения с обучающимися дошкольного возраста.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Фиксируя планируемые результаты, педагог использует следующие диагностические методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений воспитанников.

Критерием оценки усвоения материала является:

➤ умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, тематических играх, в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;

умение работать с литературой, писать творческие работы.

Мониторинг получаемых результатов

Знания учащихся оцениваются с помощью проведения творческих исследовательских работ, тематических игр, рефератов, знания учащихся 1 года обучения оцениваются с помощью игры «Лучший знаток» в течение всего года.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные на занятиях знания в творческой работе, предлагать свои решения;
- умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе.

Система награждения и поощрения учащихся. Лучшие учащиеся награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Формами проведения итогов реализации программы «Солнышко в ладошках» являются:

- открытые занятия для родителей (законных представителей) по итогам обучения
- конкурсы, выставки
- городские мероприятия естественнонаучной, экологической направленности среди детей дошкольного возраста
- акции
- в конце учебного года проводится КВН «Знатоки природы».

Учебный план (6-7 лет)

№ занятия	Название занятия	Количество ООД по теме	Объем программы (час, мин)		
			теория	практика	всего
Октябрь					
1.	«Земля – наш общий дом»	1	15 мин	15 мин	30 мин
2.	«Очистим планету от мусора!». Экологическая акция.	1	15 мин	15 мин	30 мин
3.	«Кто такой человек?»	1	15 мин	15 мин	30 мин
4.	«О чем рассказывают карта и глобус?»	1	15 мин	15 мин	30 мин
Ноябрь					
5.	«Стороны горизонта»	1	15 мин	15 мин	30 мин
6.	«Материки»	1	15 мин	15 мин	30 мин
7.	«Разноцветная планета»	1	15 мин	15 мин	30 мин
8.	«Почему бывает день и ночь?»	1	15 мин	15 мин	30 мин
Декабрь					
9.	«Когда в Арктике лето?»	1	15 мин	15 мин	30 мин
10.	«Как в джунглях»	1	15 мин	15 мин	30 мин
11.	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку»	1	15 мин	15 мин	30 мин
12.	«Почему в тундре всегда сыро?»	1	15 мин	15 мин	30 мин
Январь					
13.	«Где быстрее?»	1	15 мин	15 мин	30 мин
14.	«Почему в пустыне бывают росы и так мало воды?»	1	15 мин	15 мин	30 мин
15.	«Как появились моря и океаны?»	1	15 мин	15 мин	30 мин
Февраль					

16.	«Заплесневелый хлеб»	1	15 мин	15 мин	30 мин
17.	«Замерзание жидкостей»	1	15 мин	15 мин	30 мин
18.	«Вода двигает камни. Круговорот воды»	1	15 мин	15 мин	30 мин
19.	«Птицы нашего города»	1	15 мин	15 мин	30 мин
Март					
20.	«Маленькие чудовища». Загадочный мир насекомых.	1	15 мин	15 мин	30 мин
21.	«Где прячется весна?» - экскурсия	1	15 мин	15 мин	30 мин
22.	«Животный мир весной»	1	15 мин	15 мин	30 мин
23.	«Жизнь почвы»	1	15 мин	15 мин	30 мин
Апрель					
24.	«Сказка о дождевке, которая хотела напоить дерево»	1	15 мин	15 мин	30 мин
25.	«Таинственные превращения»	1	15 мин	15 мин	30 мин
26.	«Как увидеть молнию?»	1	15 мин	15 мин	30 мин
27.	«Почему лампочка светит?»	1	15 мин	15 мин	30 мин
28.	«Таинственные превращения»	1	15 мин	15 мин	30 мин
Май					
29.	Вес, притяжение. «Как увидеть притяжения?»	1	15 мин	15 мин	30 мин
30.	Земля. Космос. «Далеко-близко»	1	15 мин	15 мин	30 мин
31.	Человек. Рукотворный мир.	1	15 мин	15 мин	30 мин
32.	«КВН «Знатоки природы»	1	15 мин	15 мин	30 мин
ИТОГО		32	480 мин	480 мин	960мин

Содержание программы

№ п\п	Тема	Цели и задачи	Методические приемы	Наглядность оборудование	Формы контроля
октябрь					
1	«Земля – наш общий дом»	Показать детям, что Земля – наша планета. Познакомить с глобусом. Вызвать интерес к существованию жизни на земле.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика «Земля -наш общий дом» рисование макета глобуса . Итог	Глобус, карты Краски, кисти, цветные карандаши, баночки, бумага.	Выставка Инсталляция
2	«Очистим планету от мусора!». Экологическая акция.	Показать, что понятие «мусор» не известно природе, что производство отходов свойственно только человеку, поэтому он должен сам заботиться об уборке планеты, привлечь дошкольников к активным действиям в защиту окружающей среды.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика «Земля -наш общий дом» коллективная работа, коллаж «Очистим планету от мусора!». Итог	Краски, кисти, цветные карандаши, баночки, бумага, различные предметы (ластиковые пакеты, бутылочки и др.)	Выставка Инсталляция
3	«Кто такой человек?»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая	Энциклопедия, плакаты, Краски,	Выставка

		растительным и животным миром, выделяя их существенные признаки.	гимнастика Итог	кисти, баночки, бумага	
		Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.			
4	«О чем рассказывают карта и глобус»	Выяснить, что обозначают цвета на карте и глобусе. Познакомить детей с понятиями «экватор», «полоса». Показать необходимость карты людям разных профессий.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика Итог	Карты, глобус, контурная карта, цветные карандаши	Выставка Инсталляция
ноябрь					
5	«Стороны горизонта»	Выяснить с детьми географические направления, их названия. Познакомить с работой компаса его описанием. Выяснить, как природа может подсказать стороны горизонта.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика лепка «Ночь на синем небе звездочки зажгла» Итог	Компас, карта	Умение ориентироваться в пространстве (лист бумаги)
6	«Материки»	Познакомить детей с материками, их названиями. Показать нахождение на карте и глобусе. Углубить представления детей о растительном и животном мире.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика лепка «Ночь на синем небе звездочки зажгла» Итог	Компас, карта	Выставка Инсталляция
7	«Разноцветная планета»	Показать детям, что на земле живут люди разных национальностей. Выяснить, как их называют. Воспитывать любовь и уважение к людям, живущих в разных странах.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика Итог	Ватман с макетом карты материков, цветная бумага, картон, стеки, клей-карандаш, фигурный дырокол.	Выставка Инсталляция каллаж
8	«Почему бывает день и ночь?»	Расширить и закрепить понятие о времени, временах года, частях суток. Показать детям на	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика Завершение работы	Глобус, фонарик, карта звездного неба,	Выставка Инсталляция

		опыте зависимость наступления	Итог	цветная бумага, клей, ножницы	
		времени суток от положения Земли по отношению к Солнцу. Рассказать детям, что такое сутки. Подвести детей к выводу, почему происходит смена дня и ночи. Развивать логическое мышление и воображение; умение аккуратно раскрашивать, слушать музыку. Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, работать над словообразованием. Воспитывать любовь и бережное отношение к планете; дружеские отношения. Закрепить представления о смене дня и ночи в зарисовках схемы по этой теме.			
декабрь					
9	«Когда в Арктике лето?»	Выявлять особенности проявления сезонов в Арктике.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика из «Солнцеворот - ночь на убыль, день на взлёт» Берлога медведя. Итог	Краски, кисти, баночки, бумага, карандаш	Выставка Инсталляция
10	«Как в джунглях»	Выявить причины повышенной влажности в джунглях.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика . Экспериментальная деятельность Итог	баночки, бумага,	Экспериментирование, индивидуальная беседа
11	Природоохранная акция «Не рубите елочку»	- пропагандировать новые экологические традиции при подготовке и	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика «Сделае	Краски, кисти, баночки, бумага,	Выставка Инсталляция

		<p>проведении новогодних праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать начала экологической культуры; - вовлекать воспитанников и их родителей в активную природоохранную деятельность; - дать детям представления о полезных свойствах ели; о важном значении ели для лесных обитателей; - знакомить детей с произведениями художественной литературы, подчеркивающими отношение человека к этому дереву; 	<p>м елочку своими руками»</p> <p>Итог</p>	<p>карандаш</p>	
12	«Почему в тундре всегда сыро?»	Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли	<p>Беседа.</p> <p>Показ наглядности.</p> <p>Пальчиковая экспериментальная , опытническая деятельность</p> <p>завершение работы</p> <p>Итог</p>	<p>Баночки, вода, лед</p>	<p>Индивидуальная беседа по итогу эксперимента</p>
январь					
13	«Где быстрее?»	Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли.	<p>Беседа.</p> <p>Показ наглядности.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, экспериментальная , опытническая деятельность</p> <p>Итог</p>	<p>Работа в лаборатории</p>	<p>Наблюдение , беседа</p>
14	«Почему в пустыне бывают росы и так мало воды?»	Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон Земли.	<p>Беседа.</p> <p>Показ наглядности.</p> <p>Пальчиковая гимнастика , создание макета пустыни, завершение работы</p> <p>Итог</p>	<p>Соленое тесто, цветная бумага, картон, стеки, краски, кисти, баночки, бумага,</p>	<p>Выставка</p> <p>Инсталляция</p>
15	«Как появились	Объяснить происходящие в	<p>Беседа.</p> <p>Показ наглядности.</p>	<p>цветная бумага,</p>	<p>Выставка</p> <p>Инсталляция</p>

	моря и океаны?»	природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации.	Пальчиковая гимнастика, презентация «Как появилось море и океан» Итог	картон, стеки, краски, кисти, баночки, бумага,	
февраль					
16	«Заплесневелый хлеб»	Установить что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика , презентация, Итог	Цветная бумага, ножницы, клей, набор для коллажа	Наблюдение , беседа
17	«Замерзание жидкостей»	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика , опытно - Итог	Цветная бумага, ножницы, клей, набор для коллажа	Выставка Инсталляция
18	«Вода двигает камни. Круговорот воды»	Узнать как замершая вода двигает камни. Познакомить с круговоротом воды в природе.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика Поделка Домашняя круговорот воды в природе. Итог	Ножницы бумага, цветная бумага, клей, картон, салфетки, емкости	Наблюдение , беседа
19	«Птицы нашего города и наших лесов»	Познакомить с самыми распространенными птицами нашего города и лесов.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика, изготовление объемной поделки птица Итог	Ножницы бумага, цветная бумага клей, картон, салфетки	Выставка Инсталляция
март					
20	«Маленькие чудовища». Загадочный мир насекомых.	Продолжать знакомить с миром насекомых, животных являющихся уникальным объектом для понимания приспособленности – в особенности благодаря их распространенности.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика , изготовление поделки «Муравей» Итог	Кисти, акварель, гуашь, бумага, простые карандаши	Выставка Инсталляция
21	«Где прячется весна?» - экскурсия.	Показать чудо пробуждающейся природы.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая	Кисти, акварель, гуашь,	Беседа, Выставка Инсталляция

			гимнастика Рисование «Признаки весны». Итог	бумага, простые карандаши	
22	«Животный мир весной»	Учить замечать особенности жизни зверей весной; уточнить, что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика .изготовление «Красной книги» Калининграда Итог	Кисти, акварель, гуашь, бумага, простые карандаши	Выставка Инсталляция , беседа
23	«Жизнь почвы»	Продолжать знакомство с жизнью почвы и ролью почвенных организмов на примере дождевых червей; уточняем понятия живое-неживое.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика , подготовка почвы к посадке семян Итог	Емкости, грунт, семена	наблюдение
апрель					
24	«Сказка о дождинке, которая хотела напоить дерево»	Показать, что количество воды в природе постоянно, что она не появляется и не исчезает, только перераспределяется. Продолжаем изучать круговорот воды в природе.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика лепка Наша планета-Земля Итог	Соленое тесто, цветная бумага ,картон, стеки, краски, кисти, баночки, бумага	Выставка Инсталляция
25	«Таинственные превращения»	Знакомство с явлением превращения у земноводных и насекомых, как с видом приспособленности к условиям среды.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика , презентация Итог	Альбомный лист, постой. Цветные карандаши	Наблюдение , беседа
26	«Как увидеть молнию?»	Выяснить, что гроза проявление электричества в природе.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика опытно – экспериментальная деятельность Итог	, цветная бумага ,картон, стеки, клей-карандаш, фигурный дырокол, цветное	беседа
27	«Почему комар пищит, а	Выяснить причины происхождения	Беседа. Показ наглядности.	Соленое тесто,	Выставка Инсталляция

	шмель жужжит»	низких и высоких звуков (чистота звука).	Пальчиковая гимнастика презентация, изо насекомого Итог	цветная бумага ,картон, стеки, краски, кисти, баночки, бумага	
28	«Почему мышенок не услышал щуку?»	Выяснить причины разного восприятия звуков человеком и животными.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика, презентация, аудио игра, изготовление аквариума Итог	Краски, бумага, кисти, баночки ,	Выставка Инсталляция
май					
29	Человек. Рукотворный мир.	Называть ткани, сравнивать ткани по их свойствам. Называть разновидности металлов, сравнивать их свойства. Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, сравнивать их свойства.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика Апликация «Разноцветный сарафан надевает наш тюльпан» Тюльпаны, опыто – экспериментальная деятельность Итог	Цветная бумага в линеечку красного, желтого, фиолетового и зеленого цвета, клей-карандаш	Выставка Инсталляция
30	Человек. Рукотворный мир. Преобразование.	«Парашют-зонтик» - совершенствовать умения работать с бумагой, доводить работу до конца. «Часы» - использовать знания, полученные в ходе поисковой деятельности. Придавать работе законченный характер.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика Поделка Итог	Цветная бумага, клей, разноцветные салфетки, тесьма, нитки	Выставка Инсталляция
31	КВН «Знатоки природы»	Закрепить представления детей о живой и неживой природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; воспитывать любовь и бережное отношение к	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика Итог	Дидактические карточки, видеоаппаратура	наблюдение, беседа

		природе; развивать мышление, объяснительную речь.			
32	«Кто живет на верхнем этаже»	Продолжать формировать представления детей о жизни лесного сообщества. Понятие о ярусности леса.	Беседа. Показ наглядности. Пальчиковая гимнастика Поделка Зайчик на пальчик Итог	Цветная бумага, клей, салфетки втулки от туалетной бумаги	Выставка Инсталляция

Календарный учебный график

№	содержание	дата
1	Начало учебного года	01.09.2024 г.
2	Окончание учебного года	31.05.2025 г.
3	Продолжительность учебного года по реализации программы: 8 месяцев	
4	32 недели: - 32 часа	с 02.10.2024 г. по 31.05.2025 г. (без праздничных дней).
5	Занятия с группой проводятся в соответствии с расписанием	С 02.10.2024 – 31.05.2025
6	Летний оздоровительный период:	с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.
7	График каникул: – зимние каникулы: – летние каникулы:	с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 г. с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.
8	Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2024-2025 год: – 4 ноября - День народного единства – 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы – 7 января - Рождество Христово – 23 февраля - День защитника Отечества – 8,9 марта - Международный женский день – 1,2 мая - Праздник Весны и Труда – 9 мая - День Победы – 12 июня - День России	

Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «Солнышко в ладошках»

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Музыкальный центр, CD диски
2. Интерактивное оборудование
3. Карты Калининградской области:
 - Географическая
 - Районы области
 - Строение поверхности (рельеф) области
 - Карты погоды
 - Карта растительного и животного мира
 - Промышленность области
 - Индивидуальные контурные карты
4. Макет Куршской косы
5. Макет добычи янтаря
6. Мини музей янтаря
7. Мини-лаборатория
8. Сборник информации о Калининградской области «А вы знаете?»
9. Альбомы животных, рыб, птиц.
10. Магнитная доска с магнитами
11. Сигнальные карточки
12. Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты
13. Колбы, ёмкости
14. Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
15. Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
16. Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
17. Красители: пищевые, гуашь, акварель.
18. Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
19. Медицинские материалы: колбы, пробирки, пипетки, весы, маски, шапочки.

2. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнышко в ладошках», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры, комплекты схем по правилам рисования предметов, растений, животных, птиц, человека, глобус, карты, лаборатория детская и технические средства обучения, посещение : музеев, краеведческого центра города Калининграда. Основное учебное оборудование: плакаты, презентации, карты, глобус, карандаши, гуашь, бумага клей, дидактические карточки

Для реализации программы используются следующие **формы**:

- тематические беседы,
- занятия,
- целевые прогулки,
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры,
- творческие задания,
- экологические и трудовые десанты,
- чтение литературы о Калининградской области,
- викторины.
- природоохранные акции

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Трудовое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа об уважительном отношении друг к другу, о правах и обязанностях во время занятий	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в творческих конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о праздниках: «День защитника Отечества», «День Победы», «День России», «День государственного флага»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течении учебного года
7.	Беседа о праздниках: «День матери», «День отца», «8 марта», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики», «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течении учебного года
8.	Беседы о танцевальных жанрах	Воспитание положительного отношения к творчеству, экологическое воспитание	В рамках занятий	В течении учебного года
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Апрель, май

Используемая литература:

Нормативно – правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога:

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
3. Королева А.Е. «Иди за мной» Программа экологического просвещения дошкольников и младших школьников. – Калининград: Изд. Полиграф. Об-ние. 1986,-128 с.
4. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
5. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
6. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
7. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
8. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
9. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333с.
10. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
11. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. –

Москва.: Лайда, 1995.

– 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.

12. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: питер, 2004. – 272 с.

13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 128 с.

14. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.

15. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.

16. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

17. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/ авт. – сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.

Для родителей:

1. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/ авт. –сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.

2. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольноговозраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

3. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред.Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

ФРАГМЕНТ ИЗ СБОРНИКА О КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «А ВЫ ЗНАЕТЕ?..»

Почему у нас погода такая переменчивая...

Каждый день по радио можно услышать с общение о погоде. И, наверное, вы замечали, что температура воздуха в нашей области не везде одинаковая. Так, зимой в Калининграде на 1—2 градуса теплее, чем в городах Советск или Нестеров. Летом наоборот — теплее в восточных районах и холоднее в западных, приморских. Отчего же это зависит? Давайте разберёмся. Внимательно посмотрите на карты (рис. 17 и 18), где изображена наша область. На них видно, чтои зимой, и летом (да и весной, осенью тоже) ветры в нашей области чаще всего дуют с запада (помните наклонённые ими деревья на косе?). Они приносят к нам воздух с Атлантического океана и с Балтийского моря. Летом вода в море нагревается медленно, и морской воздух в это время года всегда прохладный. Зимой же морская вода, нагретая за лето, постепенно отдаёт тепло, согревая воздух, и

здесь он теплее, чем над сушей. Вот почему ветер с моря приносит к нам летом прохладу, а зимой тепло. И, чем ближе к морю, тем сильнее сказывается его влияние

Теперь вам понятно, почему на картах так неодинаково расположены снежинки и капельки? Определите среднюю температуру воздуха в вашем районе или городе в январе и в июле. Найдите в области самые тёплые и самые холодные места зимой и летом.

Конечно же, вы заметили, как изменчива погода в нашей области. Иной раз летним утром посмотришь в окно на яркое солнышко и решишь поехать к морю позагорать и покупаться. Но не успеешь дойти до автобуса или электрички, как набегут облака, закроют солнце и пойдёт дождь. А то другая картина: день обещает быть хмурым и серым, но налетит ветер, разгонит тучи, и установится ясная, солнечная погода.

Бывает и такое в нашей области, что лето не похоже на лето, а зима

— на зиму. Летом холодно, без плаща и куртки не выйдешь на улицу, а зимой не дождёшься мо-роза — сырость, туман... Обманутые зимним теплом, на-бухают почки на деревьях, не вовремя пробуждаются от спячки и начинают бродить по лесу звери.

А может быть лето сухим и жарким, и зима морозной, снежной!

И всё же, если сравнить записи в дневнике наблюдений за многие годы, ну, например, за 20 или 30 лет, то можно заметить, что погода в нашей области имеет какие-то наиболее часто повторяющиеся особенности. Так, например, летом у нас погода чаще всего прохладная и дождливая, а зимой теплая.

ФРАГМЕНТ ИЗ СБОРНИКА О КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «А ВЫ ЗНАЕТЕ?..»

Один из древних греческих мифов о янтаре

Каждый день бог солнца Гелиос взлетал на небо в своей огненной колеснице, чтобы светить людям. Только раз был нарушен этот порядок. И вот как это случилось.

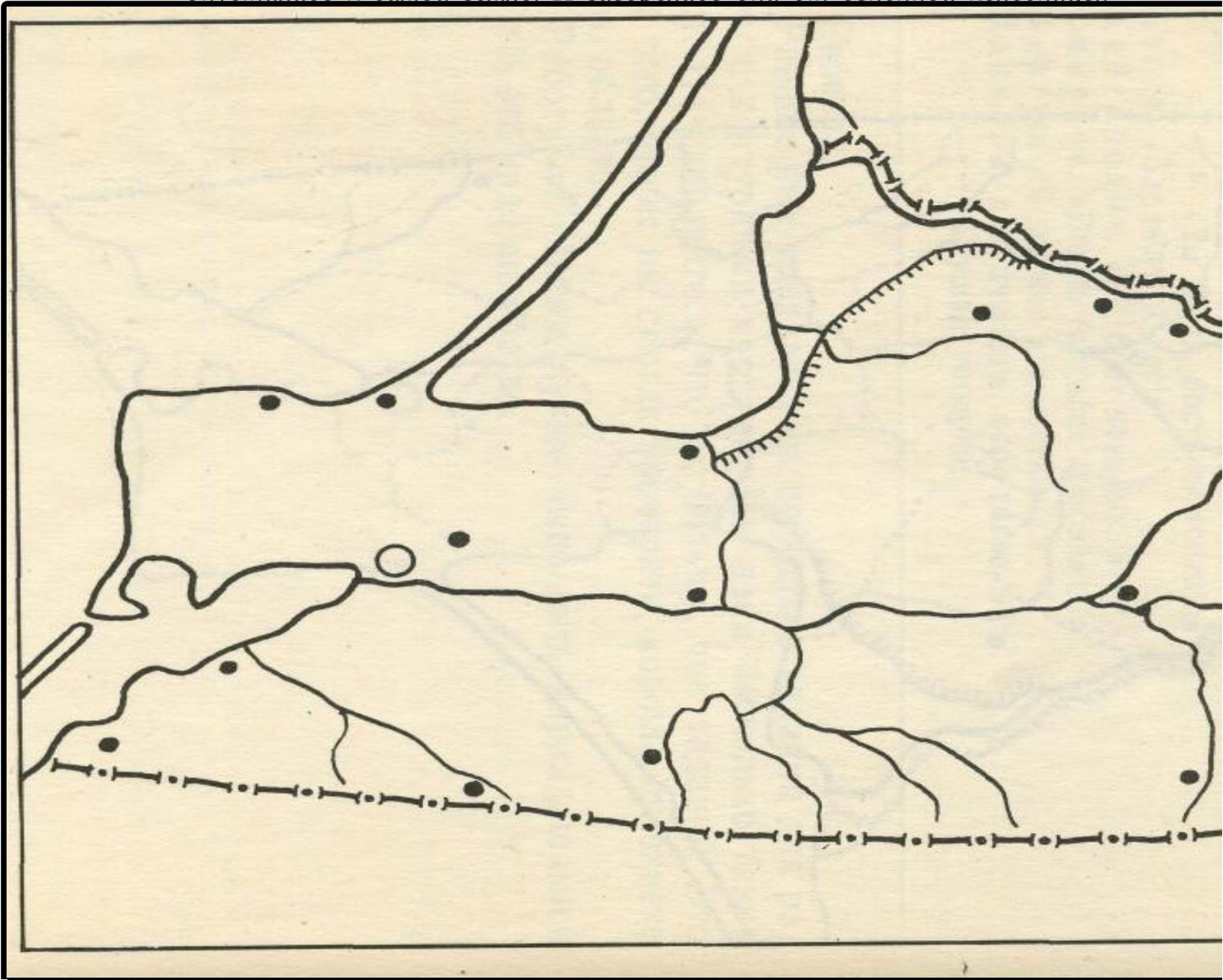
Сыну Гелиоса Фазтону сказали, что он не сын бога. Решив это проверить, Фазтон обратился к отцу с просьбой дать ему прокатиться по небу в огненной колеснице.

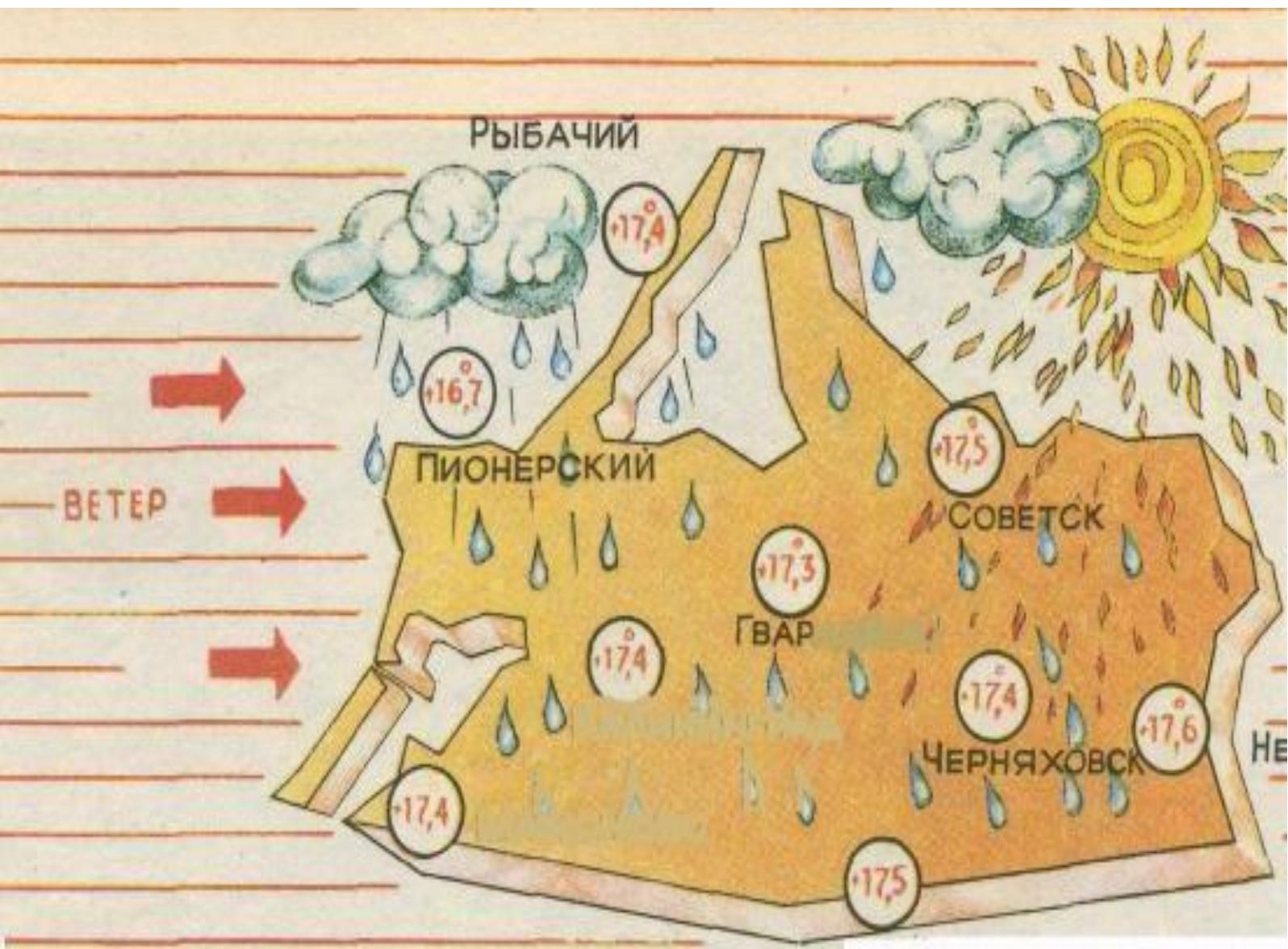
Долго не соглашался Гелиос.

— Не все боги могут управлять колесницей, — сказал он, — а ты, хоть и сынмой, но ты смертен. Путь по небу слишком опасен. Дорога трудна и крута. К тому же нельзя от неё отклоняться ни вправо, ни влево, иначе седока и коней может растерзать Лев, пронзить рогами Телец, можно угодить в объятия Скорпиона (созвездия с такими названиями есть на небесном своде).

Но не послушался Фазтон, упросил отца. Вознесли его крылатые кони ввысь. Непривычно легка была для них колесница, и, почувствовав

неумелую руку, помчали они по крутому небосклону, уже не разбирая дороги. Глянул Фэтон с высоты на землю, побледнел от страха и выпустил возжи. Тогда ещё быстрее понеслись кони, от звёзд опустились к самой земле. И загорелась она от огненной колесницы.





КАРТА ПОГОДЫ ЗИМЫ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

